

QUESTIONNAIRE SCOLAIRE

(A TRANSMETTRE A L'ETABLISSEMENT SCOLAIRE)

Nom et fonction de la personne fournissant ces renseignements :

Date :

Madame, Monsieur,

La famille de cet enfant fait appel à nous en raison de ses difficultés d'apprentissage. Elle s'est montrée favorable à une collaboration entre votre école et nos services.

Ce questionnaire, ainsi que tous les autres documents concernant cet enfant que vous pourriez nous communiquer, nous sera utile pour mieux le connaître et analyser ses difficultés.

Nous vous remercions pour votre collaboration et vous prions de croire en l'assurance de nos sentiments les meilleurs.

L'Équipe de Résodys.

Nom et prénom de

l'enfant :

Date de naissance :

Établissement scolaire :

.....

Adresse et téléphone :

Nom du **Médecin E.N.** pour l'année en cours :

Coordonnées :

Nom du Psychologue E.N. pour l'année en cours :

Coordonnées :

L'enfant bénéficie-t-il de :

PAP ☐ PPS ☐ PPRE ☐ AESH ☐ ULIS ☐ SESSAD ☐

L'enfant fréquente-t-il régulièrement l'école ? ☐ Oui ☐ Non

Reste-t-il à la cantine ? ☐ Oui ☐ Non

Pouvez-vous retracer son parcours scolaire ?

Années scolaires					
Classes fréquentées					

Établissements					
----------------	--	--	--	--	--

L'enfant a-t-il déjà rencontré **un Psychologue E.N.** ?

☐ Oui

☐ Non

A-t-il déjà rencontré **un Médecin E.N.** ?

☐ Oui

☐ Non

Y a-t-il eu une Équipe Éducative ?

☐ Oui

☐ Non

Un Geva-Sco a-t-il été rédigé ?

☐ Oui

☐ Non

Si oui, pouvez-vous communiquer les résultats, observations et/ou comptes rendus avec ce questionnaire ?

<i>Apprentissages fondamentaux</i>			
1 - LECTURE :	- A-t-il des difficultés de fluidité, d'hésitations en lecture	Oui	Non
	- Fait-il des confusions de lettres : Si oui, préciser lesquelles ? b/d, p/q, ...	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés visuo-attentionnelles : invente-t-il des mots, saute-t-il des lignes ... ?	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés de compréhension en lecture de texte, de consignes ?	Oui	Non
2 - PRODUCTION ECRITE :	DIFFICULTES MOTRICES		
	- Le geste est maladroit, raide, hypertonique, le tracé est irrégulier, ne suit pas la ligne, ne forme pas bien les lettres ?	Oui	Non
	- Estimez-vous que sa rapidité de réalisation est :		
	trop lente ?	Oui	Non
	moyenne ?	Oui	Non
	bonne ?	Oui	Non
ORTHOGRAPHE			
- En dictée de mots : fait-il des erreurs phonétiques ?	Oui	Non	
- L'écriture phonétique est correcte mais erronée orthographiquement ?	Oui	Non	
- Fait-il des erreurs grammaticales ?	Oui	Non	
- A-t-il une bonne organisation des mots dans la phrase ?	Oui	Non	
- La production est-elle organisée ? suffisamment informative ?			
3 - CALCUL :	- Présente-t-il ou a-t-il présenté des difficultés relatives en calcul et mathématiques par rapport aux autres matières ?	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés particulières dans l'apprentissage des tables de multiplication ?	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés à poser les opérations en colonne ?	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés à apprécier les quantités, les dimensions, la représentation abstraite des nombres, le « sens du nombre » ?	Oui	Non
	- A-t-il des difficultés particulières avec les problèmes et le raisonnement mathématique ?	Oui	Non
	- L'acquisition des notions géométriques est-elle moins bonne que chez ses pairs ?	Oui	Non

<i>Comportement en classe</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Perturbe-t-il la classe ? - Participe-t-il ? - Est-il socialement adapté avec ses pairs et avec les adultes ? - Est-il insolent ? <p>Si vous souhaitez développer :</p>	<div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div>

<i>Aptitudes transversales</i>		
1 - LANGAGE ORAL :	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprime-t-il clairement ? - Prend-il volontiers la parole ? - A-t-il un langage bien articulé ? - Ses phrases sont-elles grammaticalement correctes ? - Son vocabulaire est-il bon ? - Est-il capable de raconter, organiser une narration ? 	<div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div>
2 - LA MEMOIRE :	Pensez-vous..... <ul style="list-style-type: none"> - qu'il a une bonne mémoire ? - qu'il apprend facilement ? - qu'il a une bonne mémoire « par cœur » ? - qu'il a une bonne mémoire sémantique ? 	<div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div>
3 - L'ATTENTION et LES FONCTIONS EXECUTIVES :	<ul style="list-style-type: none"> - Est-il distrait au moindre stimulus ? - Est-il rêveur ? - A t- il des difficultés à rester concentré sur la durée ? - A t- il des difficultés à réaliser des doubles tâches ? - Avez-vous noté de l'impulsivité, une tendance à répondre trop vite, à s'exprimer sans être interrogé, à interrompre les discussions de manière inopinée, ... ? - Avez-vous noté une agitation motrice, une tendance à vouloir se lever, un besoin de mouvement ? - Avez-vous noté des difficultés dans l'organisation de ses affaires, du temps, de l'action ? 	<div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div>
4 - MISE EN PLACE D'UNE METHODE DE TRAVAIL :	<ul style="list-style-type: none"> - Sait il initier seul un travail ? - Choisir les bons outils ? - Est-il capable de planifier les étapes de son exécution ? - Est-il capable de mener les tâches jusqu'à leur terme ? - Est-il capable de vérifier la justesse du travail produit ? 	<div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div> <div>Oui Non</div>

Compétences sociales et affectives

- Respecte-t-il les règles de vie et de l'établissement ? ses pairs ? les adultes ?	Oui	Non
- A-t-il une bonne estime de lui-même ?	Oui	Non
- Est-il inhibé ?	Oui	Non
- Est-il anxieux ?	Oui	Non
- Est-il isolé ?	Oui	Non
- Est-il sujet à des changements d'humeur ?	Oui	Non
- S'implique-t-il dans les projets de classe ?	Oui	Non
- Son comportement est-il adapté aux diverses situations de la vie de classe ?	Oui	Non
- Sa motivation est-elle fragile ?	Oui	Non

Concernant les autres matières, en particulier les langues vivantes et l'EPS

Commentaires et appréciations complémentaires

Merci encore du temps que vous avez pris pour renseigner ce questionnaire.