

LE ROLE DE LA PMI DANS LA PREVENTION DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

E. TEULON,
MEDECIN RESPONSABLE DEPARTEMENTAL
SERVICE DE PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE

CONSEIL GENERAL DU VAR

11 JUIN 2005

PREVENTION DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Troubles des apprentissages

- troubles du langage oral
 - troubles simples de parole et de langage
 - dysphasies développementales
- troubles du langage écrit
 - dyslexies
 - dysorthographe
 - dyscalculies
- dyspraxies
- troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité

PREVENTION DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

- Troubles développementaux
- Indépendants de l'environnement
- Sans déficience intellectuelle avérée ou trouble psychiatrique
- Nécessitent une conception claire du développement des compétences
- un dépistage, un diagnostic précoce et une prise en charge spécifique et concertée

SERVICE DE PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE

- actions de prévention médico-sociales et des consultations en faveur des enfants de moins de six ans notamment en école maternelle
- effectuer des actions de prévention et dépistage des handicaps des enfants de moins de six ans ainsi que de conseil aux familles pour la prise en charge de ces handicaps

CONTEXTE

- Conférence Régionale de la Santé 1997
- Recommandations de l'ANAES 2001
- Rapport IGAS et Circulaire Interministérielle du 4 février 2002

PROGRAMME REGIONAL DE SANTE «SANTE DES ENFANTS ET DES JEUNES»

- Le projet
 - standardiser le premier bilan de santé en maternelle en PACA
 - élaborer des tests de dépistage des troubles psychomoteurs et des troubles du langage spécifiques à ce bilan
 - effectuer, à partir des données de ce bilan, une enquête régionale sur l'état de santé à cet âge

**PROGRAMME REGIONAL DE SANTE
«SANTE DES ENFANTS ET DES JEUNES»**

- Les partenaires
 - les médecins coordonnateurs et des médecins de terrain des services PMI de la région PACA
 - madame le professeur J.MANCINI et l'équipe de neurologie pédiatrique de La Timone spécialisée dans les troubles des apprentissages
 - le médecin de l'inspection académique du 13
 - Observatoire Régional de la Santé PACA

**PROGRAMME REGIONAL DE SANTE
«SANTE DES ENFANTS ET DES JEUNES»**

- Etat des lieux des pratiques du bilan en écoles maternelles par les services PMI en PACA (2000)
- Elaboration d'un bilan harmonisé (2000-2001)
- Enquête régionale auprès de 2600 enfants âgés de 3,5 ans à 4,5 ans (2002-2003)
- Enquête pour évaluer les performances des tests de dépistage des troubles psychomoteurs et des troubles du langage spécifiques à ce bilan(2003)

**ENQUETE REGIONALE
ORS**

	rural	urbain	périurbain	ZEP	VAR	Région
Nb d'écoles tirées au sort	18	68	14	15	16	115
Nb d'écoles exclues	3	0	0	0	0	3
Nb d'enfants tirés au sort	254	1976	319	447	561	2956
Bilans retournés	235	1780	292	353	515	2660
Taux de réponse	92,5	90,1	91,5	79,0	91,8	90,0
Questionnaires analysés	233	1757	287	352	509	2629

ENQUETE REGIONALE

EVAL MATER 1

Mode de vie

Bilan clinique

1 examens visuels et auditifs

2 examen clinique avec étude de la corpulence

Bilan psychomoteur et Bilan du langage

Comportement

Conclusions

Questionnaire enseignant

QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT

- Est-ce que l'enfant suit les consignes individuelles, collectives, exécute complètement une tâche, est-il capable de rester sur sa chaise, écoute les histoires avec intérêt se sépare facilement de ses parents, joue avec les autres?
- L'enfant vous paraît-il maladroit déplacements, manipulations; participe-t-il volontiers aux activités graphiques, parvient-il à reproduire les formes demandées?
- l'enfant parle-t-il volontiers, est-il compréhensible, comprend-il les consignes verbales ?

LE BILAN PSYCHOMOTEUR

- Les épreuves
 - a) motricité globale
 - b) connaissance du corps
 - c) motricité fine * pince tripode
* praxies bucco-faciales
* imitation de gestes

LE BILAN PSYCHOMOTEUR

d) Organisation perceptive

- * praxies visuo-constructives
- * aptitudes visuelles
- * intrus
- * notions spatiales

- Calculs des scores et valeurs guide

LE BILAN DU LANGAGE

- Les épreuves

a) Expression

dénomination d'images: *« dis moi ce que tu vois »*

description d'images: *« raconte-moi ce qui se passe »*

bilan phonétique:

« répète après moi les mots que je vais te dire »

« répète après moi; les mots que je dis ne veulent rien dire »

LE BILAN DU LANGAGE

- Les épreuves

b) Compréhension

désignation d'images: *« montre-moi »*

compréhension de consignes:

« tu vas faire ce que je te demande »

les gnosies: *« montre-moi »*

- Calcul des scores et valeurs guide

COMPORTEMENT

- Comportement satisfaisant
- Inhibé
- Instable, agité, hyperactif
- N'est pas attentif
- Manque d'autonomie
- Opposant
- Stéréotypies
- Trouble de la relation
- Autre(s) remarque(s)

ENQUETE REGIONALE ET BILANS SPECIFIQUES

Résultats (avant la détermination de scores et de valeurs guide)

Les performances des tests dépendent de l'âge :
bonne à très bonne après 4 ans

D'un point de vue statistique, l'utilisation des tests avant l'âge de 4 ans conduit à dépister beaucoup d'enfants

D'un point de vue statistique, l'utilisation des tests après l'âge de 4 ans aide les médecins

ENQUETE REGIONALE/SUITE

en 2005

un groupe de 231 enfants, examinés lors de l'enquête régionale en 2002-2003 sur Marseille, fait l'objet d'un nouveau bilan de santé par les équipes de la promotion de la santé en faveur des élèves pour évaluer le pouvoir prédictif des tests sur les troubles psychomoteurs et de langage avant l'entrée au CP

LE DEPISTAGE DES TROUBLES DES
APPRENTISSAGES EN PMI 83

- Le matériel
- La formation des médecins de PMI
- Le temps nécessaire
- Le dépistage
 - * systématique
 - * ciblé