

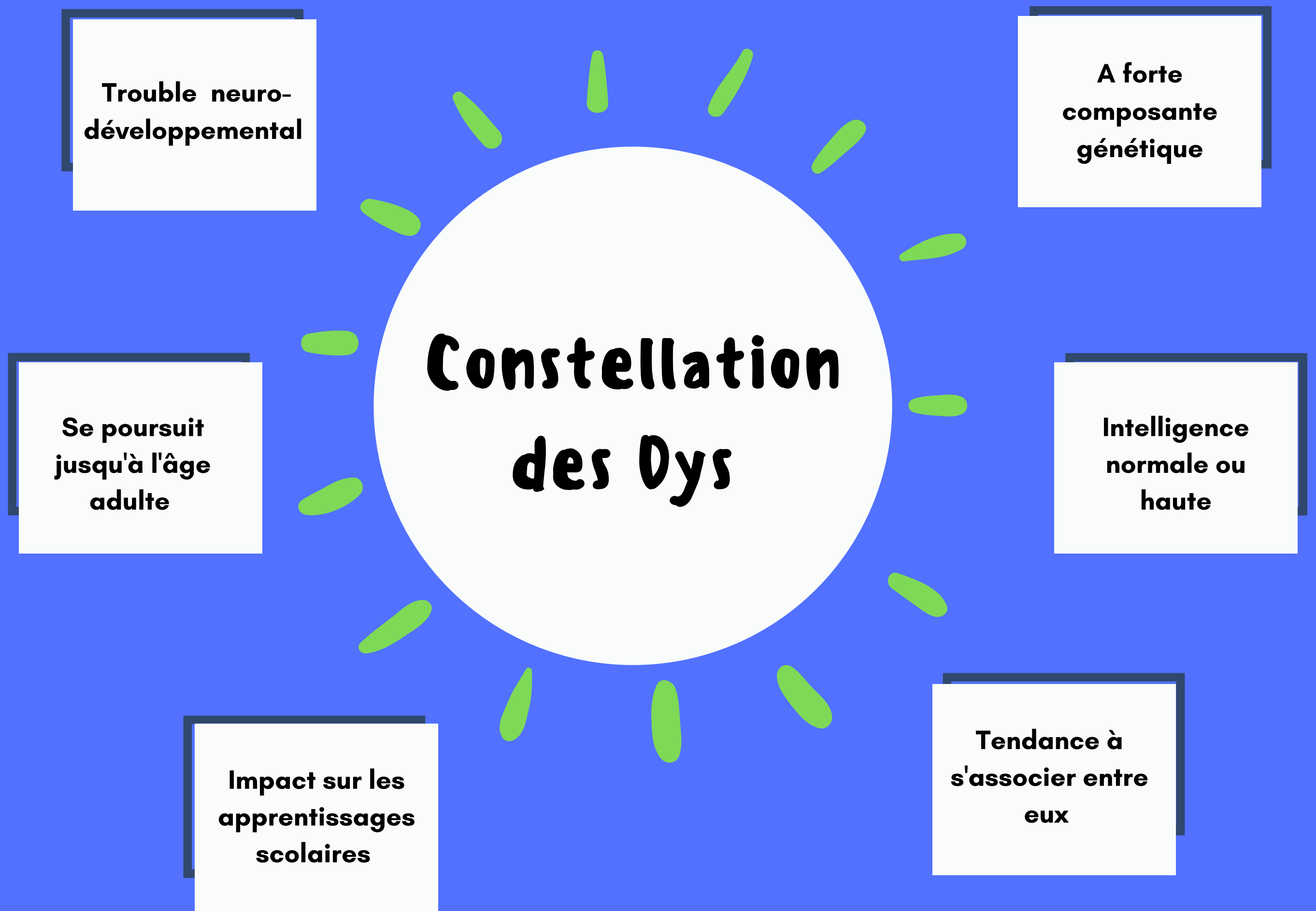
# Le Petit Guide des Dys



## Le TDA ou TDAH

**Trouble déficitaire de  
l'attention avec ou sans  
hyperactivité**

5



## Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique

Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre le développement des capacités dans les activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports d'information
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité, fluidifier la lecture

- Utiliser les caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numérotter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Préférer une évaluation courte
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



### Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

### Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

## Troubles dys

### Trouble déficitaire de l'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

### Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

### Troubles du développement de la coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

# Le TDA ou TDAH qu'

## Présentation des difficultés

### Altération des fonctions

- Attention sélective
- Attention sélective visuo-spatiale
- Attention partagée
- Impulsivité
- Mémoire de travail
- Contrôle de l'inhibition
- Précision visuo-motrice



### Limitation d'activités et restriction de participation

- Tendance spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée
- Difficultés à fixer et diriger son attention
- Difficultés à gérer son stress
- Difficultés dans les activités motrices fines
- Difficultés d'engagement (initiation, durée...) dans le jeu
- Difficultés dans les relations formelles avec des personnes ayant de l'autorité
- Difficultés dans les relations avec les pairs
- Difficultés dans les relations familiales
- Difficultés dans les relations sociales informelles
- Difficultés pour engager, poursuivre ou mettre fin à une discussion

Concerne 3 à 5 % de la population française

## Attitude générale



- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Être patient face à son impulsivité
- L'accompagner dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie et rapidité dans les apprentissages
- Planifier les tâches et limiter la durée des activités
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Rester bienveillant

# est-ce que c'est ?

## Transmission des consignes

- Être vigilant sur son comportement et l'autoriser à s'isoler si nécessaire
- Autoriser la manipulation d'objets
- Proposer de travailler debout
- Accepter que l'enfant se déplace
- Capter l'attention
- Eviter les doubles tâches
- Solliciter régulièrement l'élève
- Respecter les horaires et emplois du temps
- Utiliser le renforcement positif, valoriser les actions et les réussites
- Rythmer les temps de classe
- Parler en regardant l'élève
- Ne pas hésiter à échanger régulièrement avec la famille sur l'attitude et les progrès réalisés

## Organisation

### Structurer et encourager

- Faire en sorte d'offrir un entourage structurant, sécurisant et rassurant
- Aider à l'organisation
- Utiliser le renforcement positif
- Mettre en place des repères temporels, visuels et sonores
- Aider à l'intégration scolaire
- Encourager et valoriser les réussites
- Adapter les demandes et les attentes scolaires (objectif SMART)

### Astuces pour l'attention

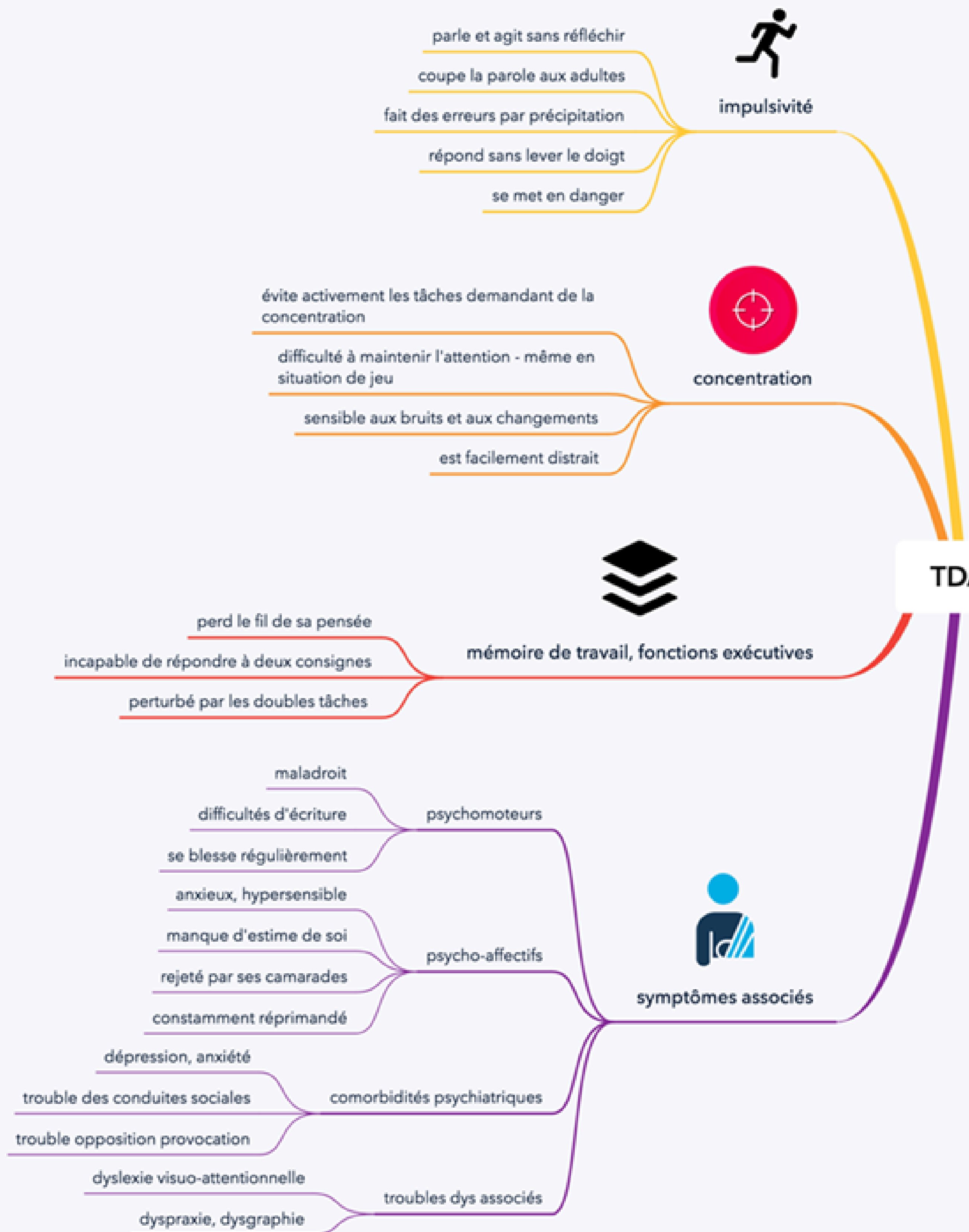
- Placer l'enfant en classe de façon à limiter les distracteurs sonores et visuels
- Segmenter les tâches en éléments successifs
- Donner les consignes une à une et les fragmenter si elles sont trop longues

### Astuces pour l'impulsivité

- Convenir d'un code en cas d'attitude inappropriée
- Arrêter de la voix ou d'un regard toute impulsivité

### Astuces pour l'hyperactivité

- Faire sortir le jeune ou lui permettre d'interrompre une activité lorsqu'il ne se contrôle plus
- Canaliser "positivement" son instabilité en lui confiant une tâche

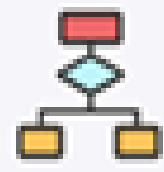


ADHD



### hyperactivité

- paraît constamment en activité
  - se lève de sa chaise
  - gigote sur le banc
  - marche dans la classe
- a besoin de courir et grimper, même quand inapproprié
- tripote tout ce qui lui passe par les mains



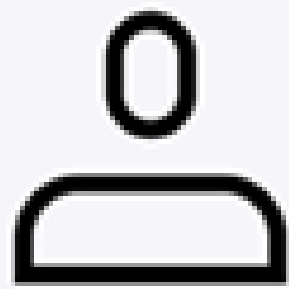
### organisation

- perd aisément les objets
- oublie les tâches routinières
- difficulté à organiser sa pensée en vue d'une tâche



### attention

- semble ne pas écouter quand on lui parle
- ne termine pas les tâches, même les plus motivantes
- ne prête pas attention aux tâches scolaires
- rêveur, est dans la lune
- oublie son matériel, cahiers, agenda...
- perd son matériel



### symptômes chez l'adulte

- concentration
  - distraction
  - hyper-concentration
- action
  - mauvaise gestion du temps
  - procrastination
- affect
  - bougeotte
  - sautes d'humeur
  - insatisfaction
  - conflits inter-personnels
- impulsivité
  - verbale
  - achats compulsifs



### traitements

- Méthylphénidate
- psychothérapie
- rééducation cognitive
- neurofeedback, méditation

# contact

## QUI SOMMES-NOUS ?



Résodys est une association spécialisée  
dans les troubles spécifiques d'apprentissage.

Nous regroupons 750 adhérents (professionnels de santé, personnels enseignants, associations d'usagers ...) impliqués dans la prise en charge d'enfants présentant ces troubles.

Résodys gère un **réseau de santé** et un **SESSAD spécialisé**.

## NOS MISSIONS



3 Square Stalingrad  
13001 Marseille



[coordination@resodys.org](mailto:coordination@resodys.org)



04 91 46 07 34