

“

L'enfant dispose, sans doute dès la naissance, de capacités de traitement des quantités biologiquement déterminées, sur lesquelles se greffent des pratiques culturelles qui exploitent et amplifient ces capacités initiales. Les systèmes scolaires eux-mêmes installent des apprentissages nouveaux, de savoirs (les décimaux), d'activités (la résolution de problèmes), de codes (le code indo-arabe, les signes opératoires) et de procédures de traitements (les algorithmes de résolution des opérations). Chacune de ces dimensions soulève des problèmes particuliers, et semblent, d'après les recherches récentes en neurosciences, sous-tendus par des systèmes cérébraux distincts .

Les dyscalculies proviennent de la mise en place défectuouse, sans doute d'origine génétique, de l'un ou plusieurs de ces systèmes et se caractérisent par un trouble des compétences mathématiques chez des enfants ayant par ailleurs une intelligence normale. Les enfants dyscalculiques développent très précocement une mauvaise compréhension des principes qui régissent les activités de dénombrement, ce qui va ensuite les mener à utiliser au cours du développement des procédures immatures de comptage, puis par une maladresse dans la récupération des faits arithmétiques dans la représentation implicite des magnitudes et de la grandeur relative des quantités.

Cette journée organisée conjointement par RésodyS et le Service de Neuropédiatrie du CHU de Marseille a pour but, grâce à la présence de deux des meilleurs spécialistes francophones de cette question, de nous apporter les éléments de réflexion issus de la recherche récente dans le domaine, aptes à fournir au clinicien et au thérapeute des pistes de prise en charge et de rééducation, dans un domaine des troubles d'apprentissage resté certainement jusqu'ici l'un des plus complexes et des plus méconnus.

”

Matinée

9H00-9H15

Jo sette MANCINI

Introduction, Présentation de la journée

9H15-10H00

Michel FAYOL (Université de Clermont-Ferrand):

Développement des aptitudes mathématiques

10H00-10H15

Discussion

10H15-10H45

pause café

10H45-11H30

Pierre BARRCUILLET (Université de Dijon):

Théories explicatives de la dyscalculie

11H30-12H00

Discussion

12H00-14H00

Pause repas

Après-midi

14H00-14H45

Michel HABIB (Marseille)

Neurologie des aptitudes mathématiques

14H45-16H15

Florence GERGE (Marseille):

Les bilans de dyscalculie

16H15-16H45

pause café

16H45-17H30

Valérie BCN (Marseille, Orpière)

Quelques illustrations : présentations de cas

17H30-17H45

Discussion

Conclusions