



Objectifs généraux pour les dys:

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension.

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Recours à la photocopie
- Utiliser l'informatique

Retrouver la confiance

- Encourager, signaler les points positifs
- Être attentif aux appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Être rassuré et être en capacité dans les activités

- Ritualiser et annoncer
- Aide à l'organisation individuel et collective
- Placer l'enfant en difficulté face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogramme

Aider à comprendre et apprendre

- Clarifier les objectifs
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité, fluidifier la lecture

- Caractère 12,13,14, police adaptée Arial, Tahoma, Verdena, interligne 1.5 / 2.
- Numérotter les lignes ou les coloriser
- Inviter les photocopies avec trop d'information

Evaluer et dédramatiser la notion d'évaluation

- Pratiquer auto-évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Evaluer ce qui est visé
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- entre l'école et la maison et être bienveillant

Troubles dys



troubles spécifiques d'apprentissage

- de la lecture
- de l'écriture
- du calcul



trouble du développement du langage

- dysphasie
 - expressive
 - réceptive
- trouble pragmatique
- trouble de la parole



trouble du développement de la coordination (TDC)

- dyspraxie gestuelle
- dyspraxie visuo-spatiale



troubles connexes et comorbidités

- trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- syndrome de dysfonction non-verbale (SDNV)
- haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)



trouble déficit d'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- forme mixte
- forme inattentive pure