

## Développement normal et pathologique du langage

### Du retard simple à la dysphasie

Toulon ; 11 juin 2005

Florence George ( orthophoniste )  
Service de neuropédiatrie du Pr. MANCINI  
CHU Timone  
Marseille

## Développement du langage

Suit un déroulement assez fixe d'un enfant à l'autre ( variations dans les dates des étapes )

Dépend de capacités neuro-cognitives et rencontre avec l'environnement humain → processus actif

Conditionné par l'intégrité :

- organes phonatoires
- Appareil auditif
- Structures spécialisées fonctions du langage

## Phase pré-linguistique

- |  |   |
|--|---|
| • 0 – 2 mois :   | • 0 – 2 mois :  |
| Intérêt pour la voix humaine, perception, différenciation des phonèmes | 1ères productions → les cris, 1er phonèmes<br>Différents selon l'état, Attribution significations<br>1er système de communication |

## Phase pré-linguistique

- |  |   |
|--|---|
| • 2 – 6 mois :   | • A partir de 6 mois :  |
| Diversification des vocalisations ( babil )<br>Source de plaisir, Enrichissement progressif, Jeu interactif avec l'environnement | Production de syllabes<br>Evolution des productions vocales<br>Développement communication non verbale ( regard, sourire, attention conjointe, pointage...) |

## Phase linguistique

- |  |   |
|--|---|
| • 12 – 16 mois :   | • 18 mois :   |
| 1ers mots, Accroissement du vocabulaire, ( environ 30 mots mais variable d'un enfant à l'autre )<br>Comprend 12 à 100 mots, ordre simple | Commence à utiliser le « non » → progrès de son individualisation |

## Phase linguistique

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| • 20 - 26 mois :  | • Fin 2ème année :                  |
| 1ères phrases ( association de 2 mots )<br>Comprend un ordre double | 200 à 300 mots                      |
|   | • 3ème année :<br>environ 1000 mots |

## Phase linguistique

- 3 ans :
  - Perfection de l'articulation
  - Acquisition de la syntaxe ( mot-phrase, S / V / C...)
  - Apparition du « je »
  - Enrichissement, Perfectionnement vocabulaire et syntaxe
- Vers 6 ans :
  - l'enfant est prêt pour l'apprentissage du langage écrit

## Troubles spécifiques

Troubles du langage oral ⇒ 

- troubles d'articulation ( dyslalie )
- troubles de parole et / ou de langage
- dysphasies développementales

Troubles du langage écrit ⇒ 

- dyslexies
- dysorthographies
- dyscalculies

Les dyspraxies et dysgraphies

Les troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité

## Suspecter un trouble de langage :

- \* Si absence de langage ou jargon persistant
  - enfant silencieux la 1ère année, sans babillage ,
  - ne dit aucun mot à 18 mois
- \* Si langage sans grammaire, juxtaposition de mots « maman vatu », emploi de verbes non conjugués, mauvais emploi ou absence de pronoms , de mots outils
  - pas d'association de 2 mots à 2 ans
  - pas de phrases à 3 ans, n'utilise pas le « je »

## Suspecter un trouble de langage :

- \* Si troubles de compréhension ( notions spatiales...)

*Souvent accompagné de troubles d'articulation et de parole*

## Diagnostic

Bilan phoniatrique ou orthophonique



Evalue les capacités linguistiques orales et écrites
Utilise des tests standardisés
Affirme ou infirme le diagnostic
Précise le type de pathologie
Orienté la prise en charge orthophonique

## Troubles du Langage Oral

### Les Dyslalies

Troubles isolés de l'articulation

Spontanément ou en répétition de phonèmes :

- schlintement
- zézaïement ( ch → s , j → z )
- zozotement ( interposition linguale )
- omission du « r » ou du « l »...
- postériorisation ( t → k , d → g ) ...

## Troubles de Parole et de Langage

Décalage chronologique des acquisitions langagières

Expression et compréhension < à la moyenne d'âge

## Les troubles simples de parole

Erreurs systématisées allant dans le sens de la simplification

Troubles d'articulation

Troubles phonologiques: omissions, inversions, assimilations au sein des mots : « pestacle, touto »

Mauvais découpage des mots : « le narbre »



Phonétique puérile

## Les troubles simples de langage

Retard lexical :

- vocabulaire réduit
- flou sémantique

Retard syntaxique :

- mot - phrase
- juxtaposition de mots
- style télégraphique

Compréhension > expression

## Dysphasies de développement

Trouble structurel, sévère et durable de l'élaboration du langage

1 % de la population

Difficultés d'intégration scolaire, sociale et professionnelle

## Diagnostic par exclusion

Un déficit auditif

Une malformation des organes phonatoires

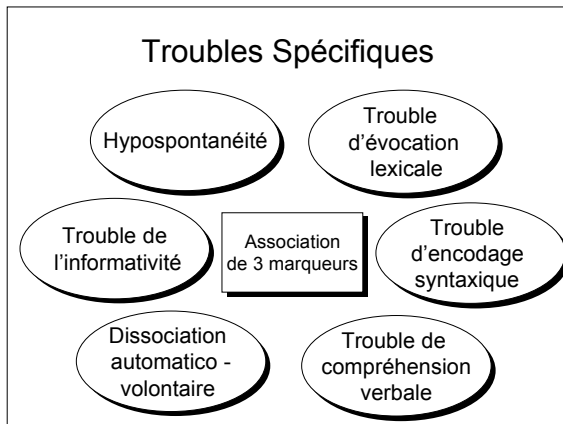
Une insuffisance intellectuelle

Une lésion cérébrale

Un trouble envahissant du développement ou carence affective ou éducative

## Suspecter une dysphasie :

- Si à 4 ou 5 ans on observe une stabilité du déficit langagier ( peu de langage oral, absence de phrases...)
- Si anomalies des praxies bucco-faciales : surtout dans les dysphasies expressives
- Si troubles d'évocation lexicale, de construction syntaxique, de la compréhension verbale

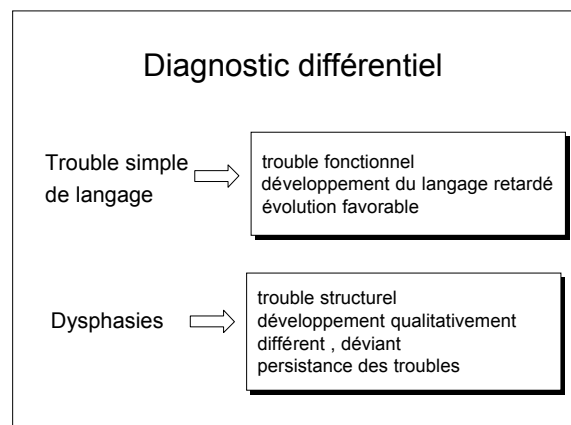
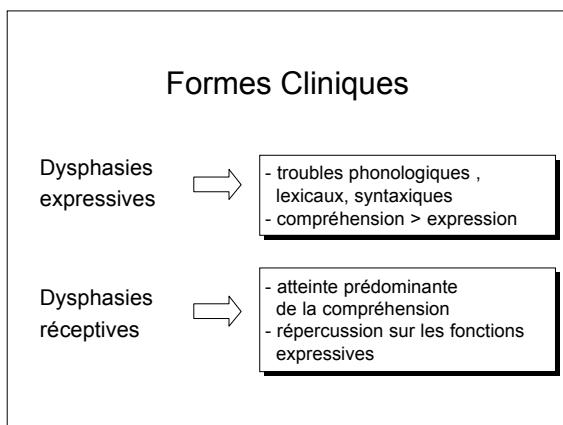


### Autres signes évocateurs

Troubles phonologiques massifs :

- mal systématisés
- non reproductibles
- n'obéissant pas au principe de simplification

Apraxie ou dyspraxie bucco - faciale



### Bilan pluridisciplinaire

Orthophonique	Evaluation langagière complète
Neuropsycholo.	Bilan psychométrique, mémoire, attention, fonctions exécutives
Psychologique	Entretien, histoire familiale, comportement
Psychomoteur	Tonus, motricité, praxies, graphisme schéma corporel, organisation perceptive
Neuropédiatrique	EEG sieste, IRM, Génétique...

**« Le Langage est la fonction qui permet d'exprimer et de percevoir des états affectifs, des concepts, des idées au moyen de signes »**

**Rondal**