

# Développements

Revue interdisciplinaire du développement  
cognitif normal et pathologique

Orthophonie  
Psychologie  
Psychiatrie  
Psychomotricité  
Ergothérapie  
Neuropsychologie



 **résodys**  
Je



*Actualités scientifiques des troubles des apprentissages :  
des sciences de l'apprentissage à la salle de classe*

numéro spécial : Journée scientifique de la SOFTAL, Lyon, 9 juin 2015

**n°s 18-19**

**DÉCEMBRE 2015**

**Actualités scientifiques des troubles des  
apprentissages**

***“des sciences de l’apprentissage à  
la salle de classe”***

**numéro spécial : Journée scientifique de la SOFTAL,  
Lyon, 9 juin 2015**

**Illustration de couverture:**

La Ronde de la Jeunesse, 1961

© Succession Picasso 2009

Dépôt Légal : décembre 2015

**ISSN:** 2103-2874

**Directeur de la Publication:**

Michel Habib

© Editions : Résodys

3 square Stalingrad`

13001 Marseille

France

coordination@resodys.org

**Impression :**

Sud Graphic

**Actualités scientifiques des troubles des apprentissages :  
des sciences de l'apprentissage à la salle de classe**

Table des Matières

**Introduction : Les troubles d'apprentissage entre science et  
pédagogie : un fossé à combler, un défi à relever.**

*Michel Habib, Valérie Barry, Alain Pouhet, Sibylle Gonzalez.*

**Section 1 : Fonctions exécutives : où en est la science? Que peut en faire  
l'école?**

**Les fonctions exécutives chez l'enfant : Des considérations  
développementales et cliniques à la réalité scolaire**

*Arnaud Roy*

**Fonctions exécutives : quelle réalité scolaire ?**

*Vincent Lodenos, Emmanuelle Alix*

**Section 2 : L'attention et ses troubles**

**L'attention en classe: le défi partagé entre élève et enseignant**

*George A. Michael, Isabelle Tapiero, Bernard Lété, Adeline  
Chaufferin, Claire Monnier, Charline Madelaine, Stéphanie Ducrot,  
Laurence Lion-François*

**Le TDAH à l'école : de la rééducation aux aménagements  
pédagogiques**

*Charlotte Seguin, Gérald Bussy, Vincent Des Portes.*

**Section 3 : La lecture à l'école : quelques acquisitions récentes**

**Comment lutter contre les difficultés en lecture à l'école: de la  
prévention précoce à l'aide informatisée**

*Jean Ecalle & Annie Magnan*

**Les difficultés en lecture à l'école primaire : une prise en charge précoce et sur le long terme.**

*Virginie Leclercq, Caroline Viriot-Goedel, Corinne Gallet*

**Section 4 : *Le devenir à l'âge adulte des enfants dys***

**Étudiants dyslexiques à l'Université : Spécificité des difficultés ressenties et évaluation des déficits**

*Audrey Mazur-Palandre, Raphaëlle Abadie, Nathalie Bedoin*

**Devenir langagier et psychosocial de 15 jeunes adultes ayant présenté un trouble spécifique du langage oral**

*Katharina Demet, Anne Vielh-Benmeridja, Christian Garrigues, Jean Paysant*

**La compréhension en lecture de l'adulte dyslexique universitaire: Quel impact du livre électronique?**

*Eddy Cavalli, Pascale Colé, Jean-Luc Velay*

**Section 5 : *Quelques perspectives de prise en charge***

**Difficultés attentionnelles et traitement du langage : propositions d'aide par la musique et remédiations informatisées**

*Nathalie Bedoin, Agathe Marcastel, Barbara Tillman*

**L'importance de la reconnaissance des émotions chez les enfants et l'impact sur les apprentissages : l'exemple de la Neurofibromatose de type 1**

*Charline Madelaine, Laurence Lion-François, George A. Michael*

**Peut-on améliorer les performances mathématiques en faisant jouer les enfants ?**

*Michel Fayol, Nathalie Gendre, Lisa Pautonnier*