

Dyspraxie

Trouble du développement de la coordination

Trouble neuro-développemental

A forte
composante
génétique

Se poursuit
jusqu'à l'âge
adulte

Constellation des Dys

Intelligence
normale ou
haute

Impact sur les
apprentissages
scolaires

Tendance à la
comorbidité

Objectifs généraux pour les dys

limiter au maximum la double tâche et favoriser la compréhension

- Accepter que certaines parties ne soient pas copiées
- Accepter l'usage d'abréviation
- Prévoir un élève tuteur ou secrétaire
- Utiliser un temps supplémentaire (pas la récréation)
- Avoir recours à la photocopie
- Utiliser l'outil informatique



Redonner la confiance

- Signaler et encourager les points positifs
- Être attentif à la formulation des appréciations
- Dédramatiser ce qui ne fonctionne pas parfaitement

Rassurer et permettre le développement des capacités dans les activités

- Ritualiser et annoncer les tâches attendues
- Aider à l'organisation individuelle et collective
- Placer l'enfant face au tableau
- Utiliser des symboles, pictogrammes

Aider à comprendre et à apprendre

- Clarifier les objectifs à atteindre
- Faire verbaliser ou utiliser différents supports pour s'informer
- Vérifier les acquis sans notation
- Eviter la double tâche

Améliorer la lisibilité,
fluidifier la lecture

- Utiliser des caractères 12,13, 14, une police adaptée Arial, Tahoma, Verdana et les interlignes 1,5/2.
- Numéroter les lignes ou les coloriser
- Eviter les photocopies avec trop d'informations

Dédramatiser la notion
d'évaluation

- Pratiquer l'auto évaluation
- Eliminer la double tâche
- Privilégier les QCM
- Utiliser les aides mémoire
- Appliquer les aménagements nécessaires
- Préférer une évaluation courte

Créer du lien

- Entre l'école et la maison
- Être bienveillant



Troubles connexes et comorbidités

- Trouble du spectre autistique (à haut niveau intellectuel)
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal (SDNV)
- Haut potentiel intellectuel avec trouble dys associé (HPDYS)

Troubles spécifiques d'apprentissage

- De la lecture
- De l'écriture
- Du calcul

Troubles dys

Troubles du développement du langage

- Dysphasie
- Trouble pragmatique
- Trouble de la parole

Trouble déficitaire de l'attention avec (ou sans) hyperactivité (TDAH)

- Forme inattentive pure
- Forme mixte

Troubles du développement de la coordination (TDC)

- Dyspraxie gestuelle
- Dyspraxie visuo-spatiale

Présentation des difficultés

Généralités sur les TDC

- bon niveau intellectuel surtout verbal
- lenteur et/ou maladresse
- défaut de repérage spatio-temporel
- désorganisation
- Troubles de la motricité fine



**Concerne 4 % de la population
des enfants scolarisés**

Impact sur la scolarité

- Cahier mal présenté : difficultés à suivre la ligne et les règles de présentation
- Difficultés à utiliser les outils (ciseaux, règles, compas, ...)
- Dysgraphie (associée dans 80% des cas) : écriture lente et/ou de mauvaise qualité, fautes alors que l'oral est correcte

Impact sur la vie quotidienne et les loisirs

- Lenteur dans les apprentissages moteurs (vélo par exemple)
- Difficulté à utiliser ses couverts
- Difficulté à l'habillage (boutons, fermeture éclair, habits à l'envers, lacets)
- Tombe, se cogne, se salit souvent
- Evite les activités sportives



Attitude générale

- Expliquer en classe, avec le consentement de l'élève, la signification des aménagements spécifiques qui pourraient bénéficier par ailleurs à l'ensemble du groupe
- Etre patient face à sa maladresse
- L'accompagner dans l'identification de ses propres moyens de compensation pour aboutir à une plus grande autonomie et rapidité dans les apprentissages
- Planifier les tâches et limiter la durée des activités
- Privilégier la qualité à la quantité
- Accorder plus de temps à l'accomplissement des travaux
- Comprendre que l'enfant n'est pas feignant même s'il rechigne à effectuer les tâches motrices alors qu'il parle très bien
- Rester bienveillant

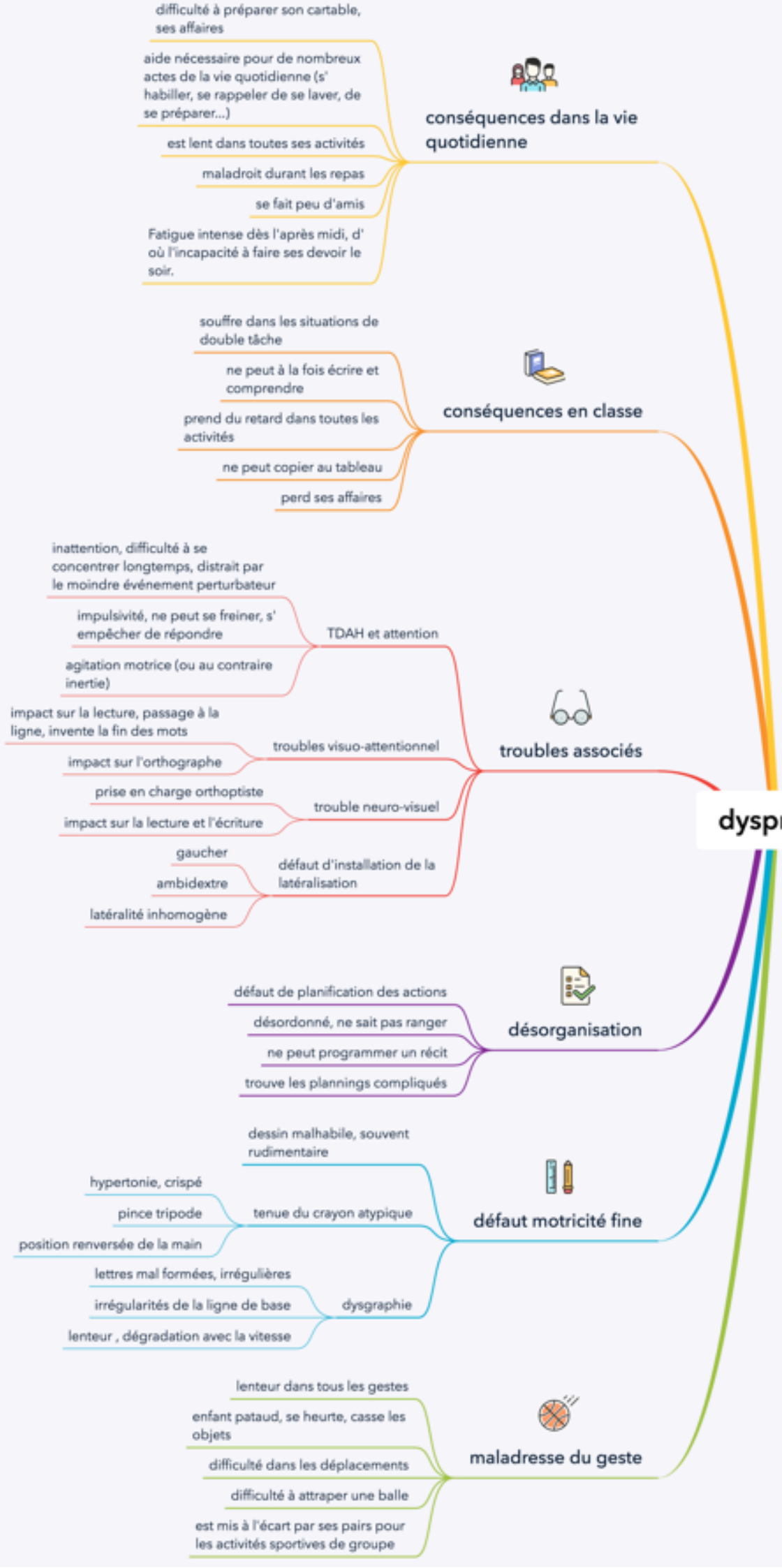
Transmission des consignes

- Etre précis dans les règles de vie
- Expliquer verbalement plutôt que montrer
- S'assurer que les consignes soient comprises
- Rappeler les outils et actions nécessaires à l'accomplissement d'une tâche
- Préciser les étapes d'une action à accomplir
- Eviter la double tâche
- Clarifier l'espace visuel (surligneur, règles de lecture, textes agrandis et aérés)
- effectuer des repérages dans des situations nouvelles (sorties en classe, rentrée des classes, ...)
- Etre attentif à sa fatigabilité



Organisation

- Affichage clair du planning hebdomadaire
- Agenda et visualisation des délais
- Structuration des activités dans l'organisation interne des leçons
- Convenir du délai de réalisation d'une tâche
- Donner des photocopies avec une écriture aérée, utiliser un support simple
- Donner des consignes simples, reformuler si nécessaire
- Favoriser l'oralité
- Utiliser des fiches "mode d'emploi" ou "méthode" pour les actions répétitives
- Diviser les tâches (to do list)
- Utiliser des pictogrammes
- Réguler la mise en action
- Autoriser l'autocorrection
- Alléger la quantité d'exercices
- Donner à l'élève la possibilité de bouger, de sortir, ...



praxie

défaut d'acquisition des procédures



acquérir un automatisme moteur

lacets

vélo 2 roues

conduite automobile

acquérir une routine cognitive

apprendre par coeur

apprendre à apprendre

toute autre connaissance scolaire:
généraliser, automatiser

défaut de repérage dans l'espace



n'a pas joué aux cubes, puzzles,
légos...

difficile d'utiliser l'espace d'une
feuille

confusion des lettres symétriques,
renversement des lettres et des
chiffres

défaut de repérage dans le temps



retard flagrant dans l'acquisition
des notions temporelles

jours de la semaine

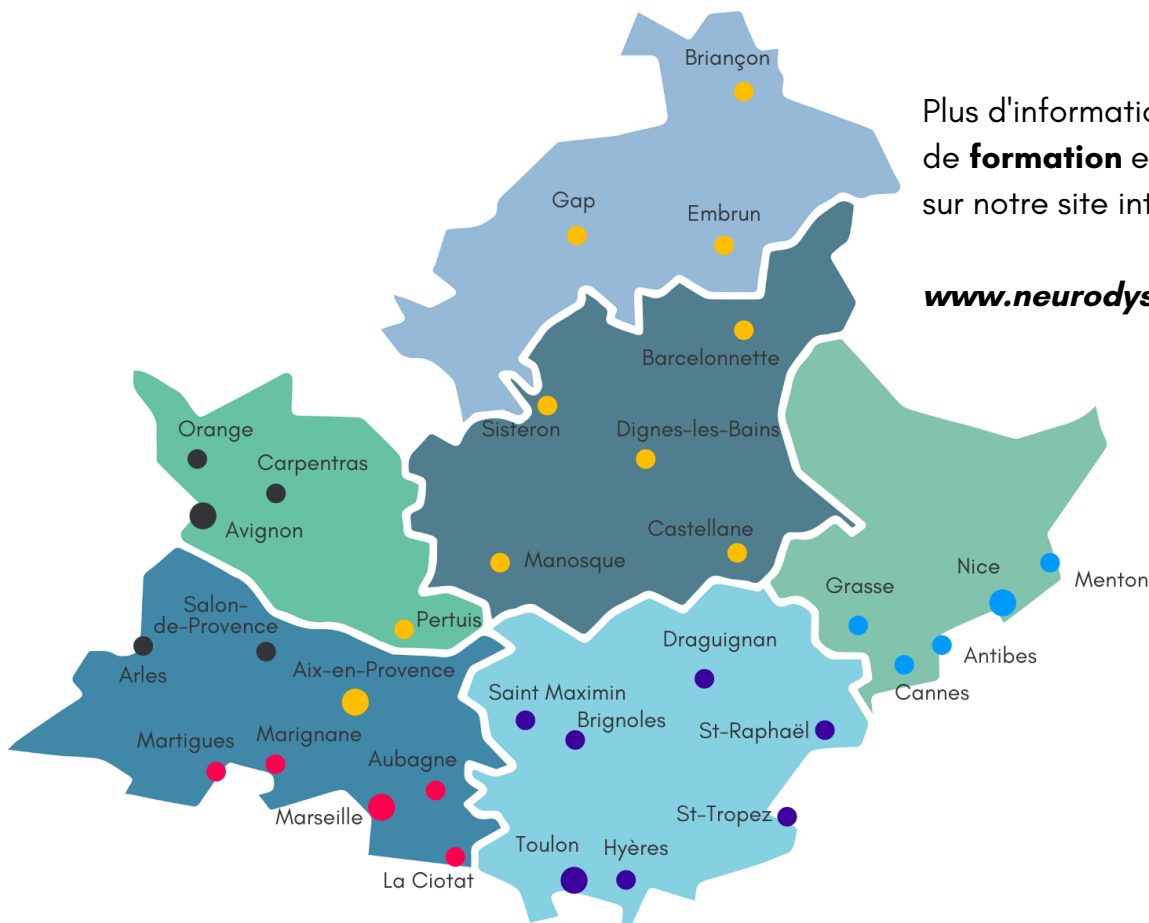
mois de l'année

appréciation des durées

lecture de l'heure sur un cadran

est souvent en retard

n'a pas le temps de finir ses tâches



Plus d'informations sur nos actions de **formation** et de **recherche** sur notre site internet

www.neurodyspaca.org

Pour **rejoindre le réseau** ou échanger sur les parcours de soins, contactez votre coordinatrice de proximité

Coordinatrice Marseille

resodys.marseille@neurodyspaca.org

06.52.49.26.63

Coordinatrice Vaucluse Arles

resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org

07.69.81.21.00

Coordinatrice Var

resodys.var@neurodyspaca.org

06.72.11.82.14

Coordinatrice Alpes Maritimes

resodys.alpesmaritimes@neurodyspaca.org

07.81.26.55.73

Coordinatrice Aix-en-Provence

resodys.aix@neurodyspaca.org

06.42.49.31.45

Référente Régionale

resodys@neurodyspaca.org

07.49.50.42.22

Neurodys PACA
3 Square Stalingrad 13001 Marseille
secretariat@neurodyspaca.org
04 91 46 07 34

