

QUESTIONNAIRE SCOLAIRE
(à fournir à l'école)

Nom et fonction de la personne fournissant ces renseignements :

Date :

Madame, Monsieur,

La famille de cet enfant fait appel à nous en raison de ses difficultés d'apprentissage. Elle s'est montrée favorable à une collaboration entre votre école et nos services.

Ce questionnaire, ainsi que tous les autres documents concernant cet enfant que vous pourriez nous communiquer, nous sera utile pour mieux le connaître et analyser ses difficultés.

Nous vous serions donc reconnaissants de bien vouloir renseigner ce document et nous le faire parvenir à l'adresse indiquée ci-dessus, et vous assurons de la confidentialité des informations que vous y porterez.

Nous vous remercions pour votre collaboration et vous prions de croire en l'assurance de nos sentiments les meilleurs.

L'Équipe de Résodys.

Nom et prénom de l'enfant :

Date de naissance :

Établissement scolaire :

Adresse et téléphone :

Nom du Médecin E.N. pour l'année en cours :

Coordonnées :

Nom du Psychologue E.N. pour l'année en cours :

Coordonnées :

L'enfant fréquente-t-il régulièrement l'école ?

Oui

Non

Reste-t-il à la cantine ?

Oui

Non

Pouvez-vous retracer son parcours scolaire ?

Années scolaires					
Classes fréquentées					
Établissements					

- L'enfant a-t-il déjà rencontré **un Psychologue E.N.** ? Oui Non
- A-t-il déjà rencontré **un Médecin E.N.** ? Oui Non
- Y a-t-il eu une **Équipe Éducative** ? Oui Non
- Un **Geva-Sco** a-t-il été rédigé ? Oui Non

Si oui, pouvez-vous communiquer les résultats, observations et/ou comptes rendus avec ce questionnaire ?

APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX														
1 - LECTURE :	<ul style="list-style-type: none"> - A-t-il des difficultés de fluidité, d'hésitations en lecture - Fait-il des confusions de lettres : Si oui, préciser lesquelles ? b/d, p/q, ... - A-t-il des difficultés visuo-attentionnelles : invente-t-il des mots, saute-t-il des lignes ... ? - A t-il des difficultés de compréhension en lecture de texte, de consignes ? 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Oui</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> </table>	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non				
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
2 - PRODUCTION ECRITE :	DIFFICULTES MOTRICES	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Oui</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> </table>	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non						
	Oui	Non												
Oui	Non													
Oui	Non													
ORTHOGRAPHE	<ul style="list-style-type: none"> - En dictée de mots : fait-il des erreurs phonétiques ? - L'écriture phonétique est correcte mais erronée orthographiquement ? - Fait-il des erreurs grammaticales ? - A-t-il une bonne organisation des mots dans la phrase ? - La production est-elle organisée ? suffisamment informative ? 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Oui</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> </table>	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non		
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
3 - CALCUL :	<ul style="list-style-type: none"> - Présente-t-il ou a-t-il présenté des difficultés relatives en calcul et mathématiques par rapport aux autres matières ? - A-t-il des difficultés particulières dans l'apprentissage des tables de multiplication ? - A-t-il des difficultés à poser les opérations en colonne ? - A-t-il des difficultés à apprécier les quantités, les dimensions, la représentation abstraite des nombres, le « sens du nombre » ? - A-t-il des difficultés particulières avec les problèmes et le raisonnement mathématique ? - L'acquisition des notions géométriques est-elle moins bonne que chez ses pairs ? 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">Oui</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Oui</td> <td style="text-align: left;">Non</td> </tr> </table>	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													
Oui	Non													

COMPORTEMENT EN CLASSE			
<ul style="list-style-type: none"> - Perturbe-t-il la classe ? - Participe-t-il ? - Est-il socialement adapté avec ses pairs et avec les adultes ? - Est-il insolent ? 		Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non
Si vous souhaitez développer :			

APTITUDES TRANSVERSALES			
1 - LANGAGE ORAL :	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprime-t-il clairement ? - Prend-il volontiers la parole ? - A-t-il un langage bien articulé ? - Ses phrases sont-elles grammaticalement correctes ? - Son vocabulaire est-il bon ? - Est-il capable de raconter, organiser une narration ? 	Oui Oui Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non Non Non
2 - LA MEMOIRE :	Pensez-vous : qu'il a une bonne mémoire ? qu'il apprend facilement ? qu'il a une bonne mémoire « par cœur » ? qu'il a une bonne mémoire sémantique ?	Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non
3 - L'ATTENTION et LES FONCTIONS EXECUTIVES :	<ul style="list-style-type: none"> - Est-il distrait au moindre stimulus ? - Est-il rêveur ? - A t- il des difficultés à rester concentré sur la durée ? - A t- il des difficultés à réaliser des doubles tâches ? - Avez-vous noté de l'impulsivité, une tendance à répondre trop vite, à s'exprimer sans être interrogé, à interrompre les discussions de manière inopinée, ... ? - Avez-vous noté une agitation motrice, une tendance à vouloir se lever, un besoin de mouvement ? - Avez-vous noté des difficultés dans l'organisation de ses affaires, du temps, de l'action ? 	Oui Oui Oui Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non Non Non Non
4 - MISE EN PLACE D'UNE METHODE DE TRAVAIL :	<ul style="list-style-type: none"> - Sait il initier seul un travail ? - Choisir les bons outils ? - Est-il capable de planifier les étapes de son exécution ? - Est-il capable de mener les tâches jusqu'à leur terme ? - Est-il capable de vérifier la justesse du travail produit ? 	Oui Oui Oui Oui Oui	Non Non Non Non Non

COMPETENCES SOCIALES ET AFFECTIVES

- Respecte-t-il les règles de vie et de l'établissement ? ses pairs ? les adultes ?	Oui	Non
- A-t-il une bonne estime de lui-même ?	Oui	Non
- Est-il inhibé ?	Oui	Non
- Est-il anxieux ?	Oui	Non
- Est-il isolé ?	Oui	Non
- Est-il sujet à des changements d'humeur ?	Oui	Non
- S'implique-t-il dans les projets de classe ?	Oui	Non
- Son comportement est-il adapté aux diverses situations de la vie de classe ?	Oui	Non
- Sa motivation est-elle fragile ?	Oui	Non

CONCERNANT LES AUTRES MATIÈRES, EN PARTICULIER LANGUES VIVANTES ET EPS

COMMENTAIRES et APPRECIATIONS COMPLEMENTAIRES

Merci encore du temps que vous avez pris pour renseigner ce questionnaire.