

EVALMATER

proposition de premier bilan de santé réalisé en école maternelle



J.Mancini*, C.Pech*, F.Brun*, F.George*, M.O Livet*, P. Verger**, V. Guagliardo**, E. Suzineau***

* Service de Neurologie Pédiatrique, CHU Timone Enfants, Marseille

** Observatoire général de la santé Provence-Alpes-Côte d'Azur

***Médecin coordonnateur de PMI, Conseil Général, Marseille



Contexte de l'étude

- **Plan d'action national en 2001 pour favoriser le dépistage, le diagnostic et la prise en charge des troubles d'apprentissage du langage**
- **Programme Régional de Santé : bâtir un système régional d'informations et de recherches sur l'état de santé des enfants et des jeunes**

Objectifs de l'étude

- **Élaborer un bilan de santé standardisé en PACA**
 - à proposer lors de la visite systématique en école maternelle aux enfants âgés de 3,5 à 4,5 ans
 - intégrant quelques épreuves visant à dépister la présence de troubles psychomoteurs et du langage
- **Évaluer les performances de ces épreuves**
- **Évaluer, à l'aide de ce bilan, la prévalence régionale de divers problèmes de santé dans cette population**

Composition du comité de pilotage

- Médecins coordonnateurs des services de PMI de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur et certains médecins de terrain
- Équipe du Centre Référent pour les troubles d'apprentissage du langage (service de neurologie pédiatrique du CHU Timone-enfants)
- Observatoire Régional de la Santé Provence-Alpes-Côte d'Azur

Étapes du projet

- Évaluation des pratiques de bilan en maternelle en PMI en région paca (2000)
 - questionnaire auprès de 184 médecins de PMI (taux de réponse : 86 %)
 - pratiques hétérogènes
- Élaboration d'un nouveau bilan (2000-2001)
 - test auprès de 100 enfants par 10 médecins de PMI
- Modification du bilan en fonction des critiques puis Enquête régionale auprès de 2600 enfants âgés de 3,5 à 4,5 ans (2002-2003)
- Enquête pour évaluer les performances des épreuves de psychomotricité et du langage (2002-2003)
 - écoles de Marseille
 - auprès d'un groupe de 104 enfants issus de l'échantillon précédent
 - comparaison du nouveau bilan de santé à un examen approfondi réalisé par des orthophonistes avec des outils standardisés

Bilan de santé proposé

- En concertation avec les médecins de PMI
- Le bilan de santé est présenté sous la forme d'un livret lisible recto-verso, accompagné d'une grille d'évaluation à remplir pour chaque enfant.
- Il comporte cinq volets : mode de vie, bilan clinique, bilan psychomoteur, bilan du langage, comportement.
- Nous donnerons ici les résultats concernant le développement psychomoteur et le langage

Bilan psychomoteur

Les épreuves proposées ont été construites à partir d'extraits de tests classiques, étalonnés

- motricité globale :
L'enfant doit rester immobile sur un pied un temps donné et sauter à cloche pied sur imitation. (cf Denver Developmental Screening Test)
- connaissance du schéma corporel:
L'enfant doit montrer sur lui ou sur la poupée les principales parties du corps. (cf test de Goodenough)
- connaissance sémantique du corps:
L'enfant doit dessiner un bonhomme, de façon libre mais sur un support imposé. (cf test de Bergès et Lézine)

Bilan psychomoteur

épreuves proposées (suite)

- motricité fine: test de Brunet et Lézine
- Prise du crayon
- Praxies bucco-faciales
- Praxies visuo-constructives: L'enfant doit assembler un puzzle constitué de quatre morceaux et construire une barrière à partir de cubes de petites tailles. (cf test de Brunet et Lézine)
- Imitation de gestes: L'enfant doit reproduire les gestes sur imitation directe. (cf test de Bergès et Lézine)
- organisation perceptive: L'enfant doit montrer les couleurs demandées, désigner des intrus visuels sur une série d'images, et placer des objets selon des orientations spatiales qui lui sont proposées verbalement(cf test de Frostig)

Bilan du langage

Expression

Dénomination d'images

Les huit images de l'épreuve sont présentées à l'enfant les unes après les autres Elles appartiennent à des catégories sémantiques différentes (objets, animaux, actions)

Description d'images

Une image de la vie quotidienne mettant en scène des enfants dans une chambre est proposée à l'enfant Celui-ci doit décrire ce qu'il voit sur cette image

Bilan phonétique -

Mots/Logatomes

L'examinateur prononce des mots, puis des mots sans signification (logatomes) les uns à la suite des autres. L'enfant a pour simple consigne de les répéter.

Compréhension

Désignation d'images

mêmes images que celles employées pour l'épreuve de dénomination présentées à l'enfant. Celui-ci doit désigner l'image dénommée par l'examinateur (montre moi...)

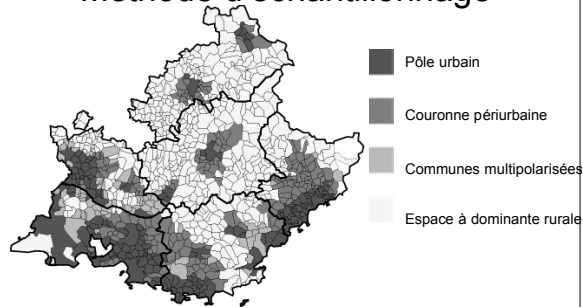
Compréhension des consignes

permet d'évaluer la compréhension syntaxique et la mémorisation des différents éléments de la consigne

Gnosies

Une planche de quatre images est présentée à l'enfant. Ces images illustrent des mots auditivement proches, par exemple: pain, main, bain, vin. L'enfant doit successivement désigner les images sur demande de l'examinateur (« montre-moi : pain, bain, main, vin »).

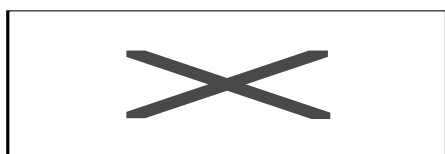
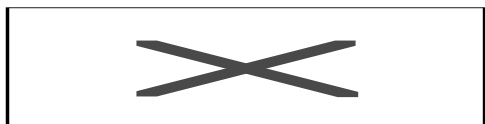
Méthode d'échantillonnage



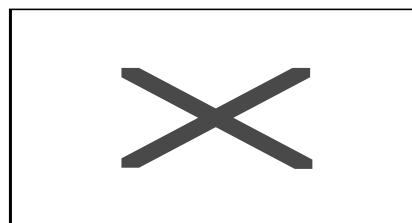
Confidentialité

- Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL, septembre 2002 et novembre 2004)
- Information auprès des rectorats d'Aix-Marseille et de Nice
- Information auprès des inspections académiques des Alpes-Maritimes et des Bouches-du-Rhône

Temps moyen de passation (mn)

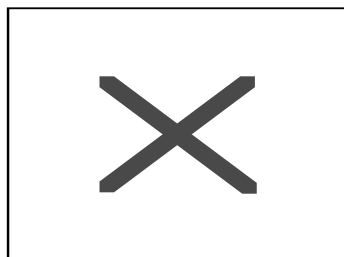


Résultats de l'enquête régionale

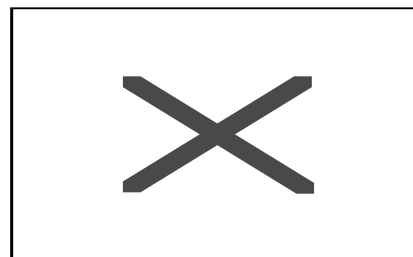


¹: (bia)*100

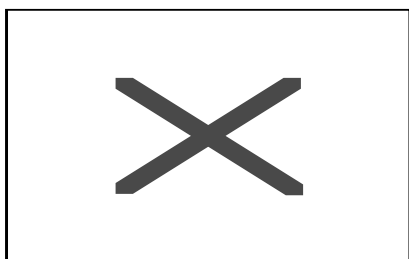
Description de l'échantillon régional



Répartition de l'âge
chez les 3,5 ans - < 4 ans

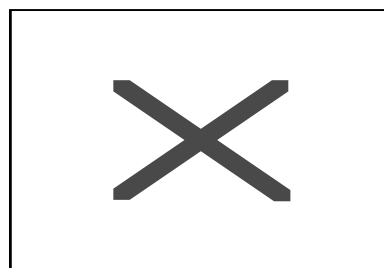


Répartition de l'âge
chez les 4 ans - 4,5 ans

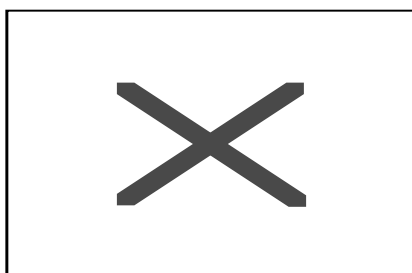


Comportement

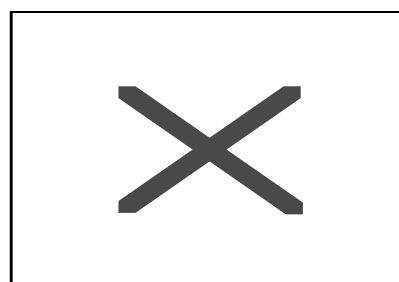
Enfants de 3,5 ans - < 4 ans



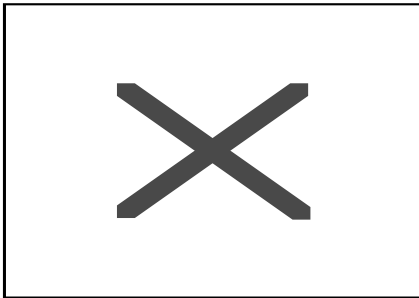
Comportement
Enfants de 4 ans - 4,5 ans



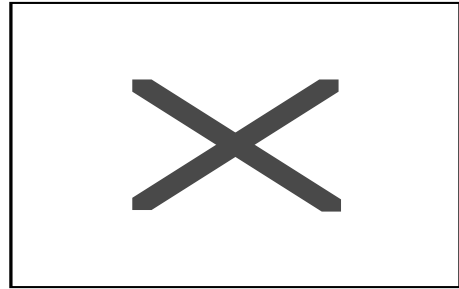
Troubles dépistés par le médecin
chez les enfants de 3,5 - < 4 ans



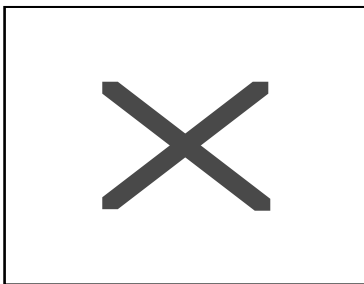
Troubles dépistés par le médecin
chez les enfants de 4 - 4,5 ans



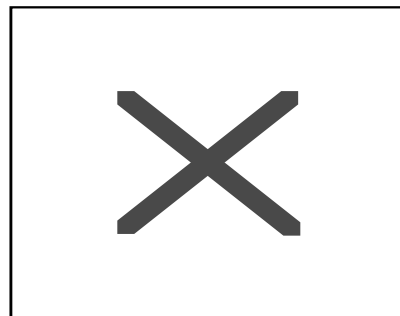
Distribution du score du langage chez les
enfants âgés de 3 ans et demi à moins de 4 ans



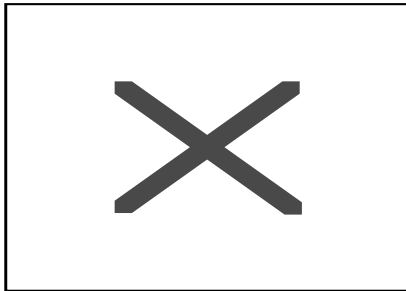
Distribution du score du langage chez les
enfants âgés de 4 ans à 4 ans et demi



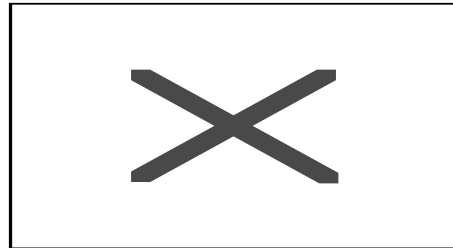
Distribution du score de psychomotricité chez
les enfants âgés de 3ans1/2 à moins de 4 ans



Distribution du score de psychomotricité chez les enfants âgés de 4 ans à 4 ans et demi



Epreuves de dépistage des troubles psychomoteurs et du langage
avec détermination d'un seuil



Epreuves de dépistage des troubles psychomoteurs et du langage

avec détermination d'un seuil

■ Psychomotricité

- 3,5 - < 4 ans : tests avec seuil augmentent la sensibilité / médecins
 - mais : presque 1 enfant sur 2 dépistés
- 4 - 4,5 ans : tests avec seuil plus performants / médecins
 - proportion d'enfants dépistés : 1 enfant sur 4

Epreuves de dépistage des troubles psychomoteurs et du langage

avec détermination d'un seuil

■ Langage

- 3,5 - < 4 ans :
 - faibles différences entre médecins et tests
 - bonnes performances des médecins seuls
 - mais : plus d'un enfant sur trois dépisté
- 4 - 4,5 ans :
 - tests nettement plus performants / médecins
 - performances > aux valeurs publiées pour l'ERTL 4
 - proportion d'enfants dépistés : 1 enfant sur 5

Etape intermédiaire

- Raccourcir le bilan de santé en enlevant les épreuves non pertinentes
- Réflexion sur les seuils proposés et Pondération des épreuves du bilan psychomoteur afin de réduire le nombre du groupe d'enfants « dépistés » parmi les plus jeunes

Valeurs guide pour le bilan psychomoteur

Enfant < 4ans

- si score total ≥ 53 : normal
- si $31 \leq$ score total ≤ 52 : à surveiller
- si score total ≤ 30 : à orienter

Enfant \geq 4ans

- si score total ≥ 62 : normal
- si $45 \leq$ score total ≤ 61 : à surveiller
- si score total ≤ 44 : à orienter

Valeurs guide pour le bilan du langage

Enfant de < 4ans

- si score total ≥ 39 : normal
- si $36 \leq$ score total ≤ 38 : à surveiller
- si score total ≤ 35 : à orienter

Enfant de \geq 4ans

- si score total ≥ 39 : normal
- si score total ≤ 38 : à orienter

Perspectives

- Suivi d'un groupe de 231 enfants examinés en 2002-2003 par les services de PMI à l'aide du nouveau bilan de santé
 - Objectif Comparer les résultats observés pour les troubles psychomoteurs et du langage lors de notre bilan à ceux observés avant l'entrée en CP.
 - Méthode examen de 6 ans avec la version 3, complète du bilan BSEDS questionnaire sur les événements de santé depuis 2002-2003



merci